

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

- оценка исходного уровня знаний по тестовым заданиям в письменном виде, с последующей оценкой ответов, которые корректируются;
- обсуждение темы занятия (устный опрос);
- освоение практических навыков – курация тематических пациентов (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикальные данные, обоснование клинического диагноза, основные принципы лечения);
- участие в обходах;
- разбора тематических пациентов.

Операциональные компетенции (характерны для конкретной должности на определенном этапе ее проявления).

У студентов 4 курса лечебного факультета на кафедре факультетской терапии в процессе изучения базовых вопросов внутренних болезней формируются следующие практические навыки:

- правильно собрать жалобы и анамнез у пациента;
- применить объективные методы обследования при заболеваниях определенной системы органов;
- выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные при заболеваниях определенной системы органов;
- составить план лечения и реабилитации пациента при заболеваниях определенной системы органов;

Данная компетенция отрабатывается ежедневно при физикальном осмотре пациента, а

оценивается и фиксируется в учебном журнале во время зачета в виде одного балла за один практический навык.

Аксиологические компетенции

У студентов 4 курса лечебного факультета на кафедре факультетской терапии формируются коммуникативные навыки:

- правильно познакомиться с пациентом;
- собрать анамнез у пациента;
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
- умение работать в команде.

У студентов также формируются **правовые компетенции** путем изучения:

- основных приказов Министерства здравоохранения Республики Беларусь;
- основных положений организации службы гастроэнтерологии, пульмонологии, гематологии, кардиологии и др., а также здравоохранения в целом.

Благодаря компетентному подходу к обучению на кафедре развивается студенческое самосовершенствование и самообразование.

Индивидуальные образовательные достижения студента оцениваются на каждом занятии следующими видами деятельности: курация пациента, решение ситуационных задач, составление алгоритмов диагностики и схем лечения, презентация, написание реферата, отчет о дежурстве в клинике.

О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье подростков. Значительная интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения привело к росту числа школьников, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам [1].

Задача образовательного и воспитательного процессов на факультете профориентации и довузовской подготовки ВГМУ (ФПДП ВГМУ) – не только получение слушателями знаний, которые будут востребованы в дальнейшем, но и подготовка молодых людей к жизни. Достижение этой задачи может осуществляться с помощью здоровьесберегающей педагогики.

Наиболее благоприятной средой для осуществления образовательного и воспитательного процессов, применения здоровьесберегающих технологий являются слушатели дневного отделения ФПДП. Они менее загружены, чем школьники –

слушатели вечерних курсов. Отрицательный опыт, уже полученный при сдаче вступительных экзаменов, дает им стимул для самосовершенствования. Возраст молодых людей подразумевает открытость ко всему новому, так как ещё не закончено формирование их характера, жизненных установок, а также стереотипов поведения.

Работа над формированием ответственного, здоровьесберегающего поведения слушателей осуществляется преподавателями как во время занятий, так и при проведении воспитательных мероприятий. Преподаватели в работе придерживаются нескольких направлений.

На занятиях ведется работа над формированием общих учебных умений и навыков через логичное структурирование учебного материала, видов учебной деятельности, систематический объективный контроль знаний. Приходится уделять много времени обучению слушателей работе с текстом, справочно-информационными материалами, библиотечными и электронными каталогами, прин-

ципам выполнения различного рода заданий, а также порядку рационального их выполнения. При этом педагоги стремятся применять личностно-ориентированные технологии, которые в центр образовательной системы ставят личность обучаемого, обеспечивают безопасные, комфортные условия ее развития [2].

Слушатели нашего факультета, изучая биологию и химию, получают социально полезные знания, необходимые в современной жизни. Например, результатом изучения биологии могут стать умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках к своему здоровью и здоровью окружающих, освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха. Результатом освоения химии должны стать умения анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, приобретение навыков безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умение планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья.

Преподаватели с самого начала учебного процесса показывают слушателям необходимость правильного распределения времени. Кураторы через групповые, личные беседы объясняют своим воспитанникам, как должен строиться рабочий день после того, как слушатели покинули стены университета, что внеурочное время нужно чётко структурировать. Оно должно вмещать и правильно чередовать подготовку к следующим занятиям, время на самообслуживание и обязательно на отдых, в том числе – полноценный сон.

В организации воспитательной работы преподавателям помогают и сотрудники социально-педагогической и психологической службы (СППС) университета. Дипломированные психологи по приглашению кураторов знакомят слушателей с приёмами и методами организации деятельности в период подготовки к экзаменам. Они вскрывают биологические механизмы продуктивного усвоения материала, что импонирует нашим слушателям, т. к. все они изучают биологию. Основываясь на научных выкладках, психологи объясняют как распределить время и силы в течение дня, в течение рабочей недели. Сколько раз нужно обратиться к учебному материалу, чтобы он был усвоен, когда и как найти на это время.

В плане воспитательной работы всегда есть беседа “Стресс – как с ним бороться?”, в ходе которой психологи раскрывают механизмы стресса, знакомят с методиками борьбы с ним. Способность правильно и быстро оценить ситуацию, дает возможность человеку легче реагировать на эмоциональный стресс, что имеет существенное значение для

профилактики нервных заболеваний, ведь стрессовые ситуации сопровождаются не только нарушением психологического равновесия, но и рядом негативных физиологических реакций [3].

Поводится работа по профилактике вредных привычек, по популяризации здорового образа жизни. Кураторами практикуется анонимное анкетирование на тему “Что для Вас здоровый образ жизни?” Последующий анализ анкет позволяет судить о том, что большинство наших воспитанников негативно относятся к вредным привычкам, готовы при возможности заниматься физкультурой, спортом, имеют представление о здоровом питании, нацелены на создание семьи.

Традиционно в начале декабря со слушателями факультета проводятся мероприятия просветительского направления о вреде табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков, об опасностях, связанных с инфекциями, передающимися половым путем, в том числе ВИЧ. По этой проблеме создана наглядная агитация. Мероприятия же проводятся в форме просмотра видеофильмов, бесед кураторов со слушателями, лекций врачей-инфекционистов. Практикуются и ролевые игры-тренинги, проводимы самими слушателями, например на тему “Профилактика табакокурения. Выработка навыков преодоления группового давления”.

Яркой иллюстрацией последствий нездорового образа жизни являются экспонаты анатомического музея ВГМУ, посещение которого обычно приурочено к изучению анатомии в курсе биологии. А примерами личностей “с кого делать жизнь” служат самоотверженные люди, замечательные врачи, ученые, которые составляют славу нашего университета. Знакомство с ними происходит в первые месяцы учёбы на ФПДП при посещении Музея истории ВГМУ.

Учёба – это первая трудовая деятельность. Многие навыки, выработанные нашими слушателями, в том числе ответственного, здоровьесберегающего поведения обязательно пригодятся им в будущем. Помогут обеспечить высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья. Тогда и диплом о высшем образовании будет действительной путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Литература:

1. Электронный ресурс: <http://www.openclass.ru>.
2. Электронный ресурс: <http://www.shkolnymir.info>.
3. Лагун, А. Подросток и здоровый образ жизни / А. Лагун // Здоровый лад жизни. – 2012 – № 1. – 3 с.
4. Электронный ресурс: <http://mir-i-ravda.ru>.